

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»
(МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»)

664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 44, тел/факс 37-01-32
664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 10А, тел/факс 37-05-09
E-mail: mdoy172radyga@mail.ru

Согласовано:
На педагогическом совете № 3
МБДОУ города Иркутска
детского сада № 172 «Радуга»
от 27.03.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ города Иркутска
детского сада № 172 «Радуга»
города Иркутска *Валеева* / А. Ф. Валеева/
детский сад № 172
«Радуга»
19.04.2025г.
от специалиста ОРДО ДО
Мурз Сухова Ч.Н.

Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга»
за 2024 год

Иркутск, 2025 г.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» осуществляется по образовательной программе ДОУ, является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах компенсирующей направленности, комбинированной направленности для детей с ЗПР - осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития с учетом особенностей их психо - физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанника. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ЗПР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664078, город Иркутск, микрорайон Зеленый, 44.

Деятельность: Образовательная

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28 сентября 2015г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou172>

Адрес электронной почты: mdoy172radyga@mail.ru

Адрес сообщества в VK: <https://m.vk.com/ds172radyga>

Адрес сообщества в одноклассниках: <https://m.ok.ru/dk>

Руководство учреждения: заведующий – Валеева Антонина Феликсовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образования – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», утверждённого приказом департамента образования г. Иркутска № 18/3 от 15.04.2015г. (изменения в устав от 19.12.2019г).

I.1. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционируют 18 групп. По состоянию на 31.12.2024 года списочный состав – 419 детей, из них мальчиков – 217, девочек – 202.

Наименование групп	Кол – во группы	Возраст	Всего детей
вторая группа раннего возраста	1	1,5 – 2 года	23 воспитанника
1 – младшая группа	2	2-3 года	48 воспитанников
разновозрастная группа	1	2 – 4 года	22 воспитанника
2-я младшая группа	2	3-4 года	47 воспитанников
средняя группа	3	4-5 лет	72 воспитанника
старшая группа	3	5-6 лет	87 воспитанников
подготовительная группа	3	6-7 лет	66 воспитанников
разновозрастная комбинированная группа для детей с ЗПР	1	3 – 8 лет	24 воспитанника
разновозрастная группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	4-6 лет	15 воспитанников
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	6-8 лет	15 воспитанников
Итого	18		419

Образование в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом психофизического развития и возможностей детей Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

10. Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», с изменениями.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Важным компонентом в образовательном процессе ДОО является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте от 4 лет до 8 лет, имеющим тяжелые нарушения речи и детям с 3 лет до 8 лет с задержкой психического развития в ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и группа комбинированной направленности для детей с ЗПР. Основные ориентиры

коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта, коррекцию имеющихся недостатков в психическом развитии детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы. В учреждении созданы условия для развития детей, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка).

Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте. Основными задачами коррекционного обучения являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель коррекционного обучения для детей с ЗПР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Также цель включает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. В разновозрастной комбинированной группе для детей с задержкой психического развития используются программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – авторы: Баряева Л.Б., Логинова К.А., программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

При разработке Программ учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 № 1155;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», с изменениями.

Результаты образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
2. Парциальной программы «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
3. Программы «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.) (региональный компонент).

Одним из приоритетных направлений – организация системы работы по формированию поликультурного образовательного пространства, ориентированного на воспитание этнокультурной толерантности всех участников образовательных отношений. ДОУ работает по утвержденным программам:

- «Родник дружбы» - программа поликультурного образования детей от 3 до 7 лет.
- «Моя малая Родина» - программа по формированию экологической культуры и поликультурного пространства детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и культурой родного края.

Содержательные и организационные позиции образовательной деятельности в рамках реализации национально-культурных особенностей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ № 172 «Радуга», реализуются на основе ведущих принципов дошкольной психологии и педагогики. Мероприятия, проведенные в ДОУ, по нравственно – патриотическому воспитанию детей и взрослых:

- Участие в утренниках и праздниках нравственно-патриотической направленности;
- Знакомство с фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
- Участие в конкурсе «Конкурс знатоков родного города»;
- Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
- Ознакомительные беседы в музее «Боевой славы» и музее «Русской избы»;
- Беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города;
- Организация конкурса рисунков «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая», «Защитники отечества в нашей семье»;
- Организация викторины на тему «Знаешь ли ты улицы своего города?»;
- Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов;
- Познавательные занятия («Родной город», «Округ, в котором мы живем», «Путешествие по родному городу», «Знакомство с памятниками родного города», «Музеи родного города», «Герои войны», «Дети-герои», «Подвиги защитников Отечества во время Великой Отечественной войны», «Как хорошо жить в нашей стране» «Кто живет в России? » и т. д.);
- Проведение тематических родительских собраний с воспитателями в форме дискуссий и

круглых столов на темы: «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?», «Как можно развивать у детей нравственные чувства?», «Как сформировать гражданско – патриотическое отношение и положительные чувства к своему городу, стране у детей?»;

- Проведение музыкальной гостиной;
- Мастер класс «Лучший фотоколлаж нашего города Иркутска»;
- Оформление тематических альбомов «Достопримечательности нашего города», «Растительный мир нашего округа», «Мы – патриоты!»;
- Проведение соревнований «Мама, папа, я – счастливая семья!».

Вывод: Совместная работа с родителями имеет большое значение в решении задач нравственно - патриотического воспитания, так как первый опыт ребенок выносит из своей семьи и родители являются для ребенка «эталоном для подражания». Необходимо повышать компетентность воспитателей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, так как только высоко нравственный педагог, патриот своей Родины, может эффективно осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей.

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности дошкольное образовательное учреждение реализует Программу развития «**Управление качеством дошкольного образования в контексте формирования позитивной социализации у детей дошкольного возраста**» на 2022 - 2027гг.

Цель Программы развития:

Совершенствование качества дошкольного образования посредством реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования, создание психолого-педагогических условий для обеспечения позитивной социализации каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основные задачи программы развития:

Для достижения поставленной цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса для обеспечения позитивной социализации каждого ребёнка дошкольного возраста.
2. Повысить качество содержания образовательных программ в ДОО посредством внедрения образовательных модулей ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и развития системы дополнительного образования детей.
3. Повысить качество методического сопровождения образовательной деятельности посредством внедрения в практику педагогического коллектива технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста (апробация и внедрение технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой)
4. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам эффективной социализации детей в условиях детского сада и семьи. Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОО и ее направленность, была поставлена цель и скорректированы следующие годовые задачи:

Годовые задачи на 2024 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе

- изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
2. Совершенствовать работу по ранней профориентации дошкольника через реализацию проекта «Мир профессий и труда для дошкольников. Лаборатория профессий»;
 3. Создавать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников;
 4. Продолжать работу над ознакомлением педагогов с современными технологиями по эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и использование их в организованной деятельности с воспитанниками.

В рамках реализации годовых задач в учреждении проведены следующие мероприятия:

Консультативный цикл по III годовой задаче

- Консультация для воспитателей: «Патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры»;
- Семинар – практикум с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию «Патриотизм начинается с детства»;
- Мастер-класс для педагогов: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;
- Проведение встречи с родителями «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» в рамках проекта «Родительский Университет Иркутской области»;
- Проведение интеллектуальной олимпиады для детей старшего возраста «Я люблю свой город Иркутск!»;
- Копилка практических разработок: «Поможем друг другу»;
- Создание картотек, игровых технологий, игр, упражнений, заданий по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Путешествие по родному краю»;
- Педагогический совет: «Современные подходы к гражданско - патриотическому образованию в ДОО».

Консультативный цикл по IV годовой задаче

- Семинар – практикум для педагогов «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешной социализации»;
- Проведение родительских собраний в старших группах «Кем быть: профориентация детей дошкольного возраста»;
- Представление опыта работы «Первые шаги в мир профессий». Квест – игра с педагогами «Чемоданчик мудрости»;
- Организованная образовательная деятельность по ранней профориентации в старшей группе «Путешествие по городу Профессий»;
- Организованная образовательная деятельность по ранней профориентации в подготовительной группе «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- Педагогический совет «Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников в ДОО».

Консультативный цикл по I годовой задаче

- Семинар-практикум для педагогов «Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей 2-7 лет»;

- Консультация для воспитателей «Формирование основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников через сюжетно - ролевую игру»;
- Семинар-практикум для родителей «Здоровый образ жизни – хорошая привычка»;
- Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Игра – викторина «Что? Где? Когда?»;
- Организованная образовательная деятельность по ОБЖ для детей старшей группы «Здоровье - это сила»;
- Организованная образовательная деятельность в средней группе по формированию основ здорового образа жизни «Поможем мишке быть здоровым!»;
- Педагогический совет – деловая игра «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

Консультативный цикл по II годовой задаче

- Семинар – практикум для педагогов «Использование технологии «Дети-волонтеры», «Социальные акции» для успешной социализации детей дошкольного возраста»;
- Представление опыта работы по теме «Применение технологий эффективной социализации дошкольников» на методическом объединении для воспитателей Правобережного округа»;
- Педагогический совет «Вариативное образовательное пространство как эффективный инструмент индивидуализации дошкольного образования».

Показатели, подтверждающие эффективность выполненных мероприятий на основании сопоставления фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) каждого мероприятия с их плановыми значениями.

Показатель	2024 год
Мероприятия по III годовой задаче Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины	97%
Мероприятия по IV годовой задаче Совершенствовать работу по ранней профориентации дошкольника через реализацию проекта «Мир профессий и труда для дошкольников. Лаборатория профессий»	97%
Мероприятия по I годовой задаче Создавать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников	95%
Мероприятия по II годовой задаче Продолжать работу над ознакомлением педагогов с современными технологиями по эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и использование их в организованной деятельности с воспитанниками	98%
Итоговый показатель	96,7%

Вывод: Педсоветы, семинары, консультации — основные формы работы с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении. Благодаря этим формам работы решаются годовые

задачи дошкольного учреждения, принимаются важные решения для всего педагогического коллектива. В 2024 году было запланировано 4 педагогических совета (без учета установочного и итогового педагогических советов), Педагогические советы были проведены с участием всех педагогов и имели хорошие практические результаты. Проведены семинары-практикумы, круглые столы, тематические проверки, консультации, мастер – классы и другие мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и решения годовых задач.

Оценка системы управления организации

Управленческая деятельность учреждения имеет чёткую структуру:

I структура – органы самоуправления.

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет ДОУ.

II структура – административное управление в составе: заведующий Валева А.Ф., заместители заведующего: Юрьева Н. Г., Мавликаева Р.Г., Заборовская Л.В., заместитель заведующего по АХЧ Зуева О.В. Данные сотрудники обеспечивают системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжаются бюджетными средствами, обеспечивают результативность и эффективность их использования. Осуществляют работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключают с родителями договора. Заместители заведующего организуют образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующим руководят коллективом детского сада, участвуют в подборе кадров, проводят методическую работу в педагогическом коллективе, разрабатывают стратегические планы работы ДОУ. Руководят процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

Вывод: Полнота реализации планов составила 96%.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность воспитанниками всех возрастных групп организовывалась в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно - тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах детской активности.

Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП и АОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП и АОП ДО детского сада на декабрь 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Уровень достижения целевых ориентиров детского развития	25%	65%	10%
Качество освоения образовательных областей	21%	70%	9%

Результаты педагогического анализа свидетельствуют об эффективности работы педагогов в рамках реализации образовательной программы ДОО. Дети, освоившие программу детского сада ниже нормы, составляют - 9 %. Для данных воспитанников педагогами детского сада разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые позволят скорректировать те области знаний, в которых дети имеют затруднения. Стоит отметить, что количество детей, освоивших ОП и АОП дошкольного образования в пределах норм – преобладает.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, которые проходились в детском саду и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Построение воспитательной работы строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Использование разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, позволяет соответствовать современным требованиям к воспитательному процессу дошкольного образования. Формирование ценностей семьи, патриотизма, воспитание нравственности – основные направления работы по обогащению культуры не только дошкольника, но и в работе с родителями (законными представителями).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию, посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона;
- в ДОО оформлены стены с учетом регионального компонента, а также отражающие привязку к национальным традициям;
- трансляция модели безопасности жизнедеятельности через организацию центров;
- центры детской активности для организации детского взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- центры детской активности, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- центр детской активности, направленный на развитие познавательной активности, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающее красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- центр дежурства, трудовой деятельности;
- центры детской активности, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- центр детской активности по патриотическому воспитанию, приобщению детей к культурным традициям своего народа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получало 34 ребенка (с ТНР – 30 детей, 4 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 77 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательной программы 21 ребенок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико - грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, формирование сенсорных эталонов, социализация и адаптация детей. Педагоги регулярно проводили коррекционные занятия с опорой на данные диагностики.

Преимущество детского сада и школы

Осуществлялась за счет взаимодействия со школами на основе договора о социальном партнерстве. Данная работа позволила будущим первоклассникам и их родителям познакомиться с правилами школы и ее внутренней организацией. Готовность воспитанников к школьному обучению подлежит регулярному обследованию со стороны педагогов-психологов с использованием определенных методик.

Целью являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность, социально-психологический компонент школьной готовности. По результатам проведенной диагностики были проведены консультации с родителями по повышению уровня готовности к школьному обучению, развитию психических процессов, проведены консультации с педагогами, с детьми на протяжении всего года проводились коррекционно-развивающие занятия, 1 раз в неделю. В исследовании приняло участие 101 воспитанник подготовительных к школе групп (7 группа – 26, 9 группа – 31, 10 – 30, 18 группа -14).

Такой компонент школьной готовности, как интеллектуальная готовность на конец года имеет высокий уровень у 76 % детей, что говорит, о том, что у них хорошо сформирована мелкая моторика рук, умеют строить логические связи, развито мышление, развита речь, сосредоточенность и распределение внимания в пределах возрастной нормы, зрительная память высокая. По сравнению с результатами на начало учебного года, данный компонент школьной готовности повысился на 27 %, что показывает эффективность проведенной работы. 17% детей имеют средний уровень развития интеллектуальной готовности. У детей этой категории мелкая моторика рук недостаточно развита, не всегда могут простроить логическую связь, средний уровень сосредоточенности и распределения внимания, развитие мышления в пределах возрастной нормы, развита речь, зрительная память высокая. 4% детей имеют низкий уровень интеллектуальной готовности, у этих воспитанников мелкая моторика рук развита ниже возрастной нормы. Низкий уровень распределения и сосредоточения внимания. Дети не всегда могут простроить логическую связь, мышление развито в пределах возрастной нормы, зрительная память снижена. В сравнении с началом с началом учебного года снизилось количество детей с низким уровнем интеллектуальной готовности на 10%, что говорит о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Эмоционально-волевая готовность на конец учебного года по результатам диагностики имеют средний уровень 13% будущих первоклассников. У этих детей есть мотивация к обучению, не всегда могут управлять своими эмоциями. Интеллектуальные, эстетические, нравственные качества - развиты в пределах возрастной нормы. Эмоциональные качества личности сформированы. У 87% детей эмоционально-волевая готовность на высоком уровне. Есть мотивация к обучению, умеют управлять своими эмоциями, достаточно развиты высшие чувства, сформированы эмоциональные свойства личности. Присутствует положительная динамика проведенной работы по формированию эмоционально-волевого компонента школьной готовности.

У 86% детей социально-психологическая готовность развита достаточно, что говорит о потребности детей в общении, умении общаться со взрослыми и сверстниками, умении войти в детский коллектив, способности обучаться, умении корректировать свое поведение в коллективе. Средний уровень сформированности социально – психологической готовности имеют 10% воспитанников. У детей этого уровня есть потребность в общении со взрослыми и сверстниками,

не всегда могут корректировать поведение в коллективе, способны обучаться, в детский коллектив входят медленнее. У 4% детей подготовительного возраста низкий уровень развития социально-психологической готовности к школьному обучению, что говорит о низкой потребности детей к общению, частых конфликтах в группе сверстников, не умении корректировать свое поведение. Из приведенных данных мы видим результативную динамику проведенной работы по повышению уровня социально - психологической готовности к школьному обучению.

Информация об участии воспитанников в конкурсах в 2024 году

ФИ воспитанника, название коллектива	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия (победитель, призер)
Федосов Ростислав	Всероссийский масштабный конкурс «Это у нас семейное», посвященный Году Семьи 2024	Международный центр проведения и разработки интерактивных – образовательных мероприятий «Талант педагога»	Лауреат 1 степени
Брюханова Виталина, Дуб Анастасия, Соколова Алиса	Конкурс творческих работ «Добрый кот», номинация «Юный писатель – анималист»	Всероссийский конкурс (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат
Волегова Устинья, Найденов Максим	Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи», номинация «Новогодний подарок»	Всероссийский, федеральный журнал «Звездочка наша»	1 место участник
Адарова Эвелина, Курочкина Анастасия, Закретнина Валерия, Неделькина Анастасия	Конкурс рисунков марафона национальных сказок «Чудеса на книжной полке», при поддержке Правительства Иркутской области	Региональный, автономная некоммерческая организация «Чудеса рядом»	Победитель Призеры Лауреат 2 степени
Найденов Максим, Лесько Мирослава	Конкурс детских рисунков «Круг единства, добра и чудес», посвященного Дню народного единства, при поддержке Правительства Иркутской области	Региональный, автономная некоммерческая организация «Чудеса рядом»	Победитель Участник
Сотнич Ксения	Межмуниципальный конкурс	Межмуниципальный, МАУДО «Дворец	Лауреат 1 степени

	выразительного чтения стихотворений «Год учебный начинаем и Вас этим поздравляем»	детского и юношеского творчества им. Е. А. Евтушенко» муниципального образования города Братска	
Михайлов Иван, Закретнина Валерия	Межмуниципальный конкурс рисунков и фотографий «Снежные приключения»	Межмуниципальный, МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е. А. Евтушенко» муниципального образования города Братска	Диплом 1 степени Лауреат 2 степени
Поляков Артём, Сотнич Ксения, Мешетич Сергей	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Маме стихи посвящаю»	Межмуниципальный, МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е. А. Евтушенко» муниципального образования города Братска	Лауреаты 3 степени Дипломант 3 степени
Борисенко Полина, Сотнич Ксения, Луженкова София	Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады для дошкольников «Россия – Родина моя!»	Муниципальный, МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования	Победители
Шалаев Александр	Открытый городской конкурс детского рисунка и лэпбуков «Победный май», посвященного 79 – ой годовщине Победы в ВОВ	Городской, МБУДО города Иркутска центр детского творчества «Октябрьский»	Призер
Снежкова Амина	Открытый городской дистанционный конкурс рисунков «Чаепитие в кругу семьи»	Городской, МБУДО города Иркутска дом детского творчества № 1	Участник
Оркестр «Радуга», танцевальный коллектив «Топотушки»	Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	XIV городской фестиваль детского творчества	Победители
Команда МБДОУ № 172 «Радуга»	«На знамя Победы равняем шаг!»	Окружной этап городского смотра - конкурса строя и песни	2 место

Активное участие детей в конкурсах подтверждает тот факт, что воспитанники добиваются достаточно высоких результатов в процессе дошкольного образования ДОО.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 12.3685-21, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированными образовательными программами для детей в группах с ЗПР и ТНР МБДОУ города Иркутска детском саду № 172 «Радуга». Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась непосредственная образовательная деятельность (занятие), которое проводилось в соответствии с расписанием.

Максимально допустимый объем нагрузки:

Возрастная группа	Время НОД
Вторая группа раннего развития (1 – 2 года)	10 минут
Первая младшая группа (2-3 года)	10 минут
Разновозрастная группа (2 – 4 года)	10, 15 минут
Вторая младшая группа (3-4 года)	15 минут
Разновозрастная комбинированная группа для детей с ЗПР (3 – 8 лет), (в 24 году в группе находились дети (4,7 лет)	20, 30 минут
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрены ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

В рамках данного направления в течение 2024 года в дошкольном учреждении были проведены следующие спортивные мероприятия: игровая конкурсная программа для детей среднего, старшего возраста, посвященная 8 Марта «Мисс юная, активная, красивая, спортивная», спортивно-музыкальное развлечение ко дню космонавтики для детей старшего возраста «Путешествие по планетам солнечной системы»; спортивный квест ко Дню защиты детей «Детство – время золотое!», спортивно – познавательное развлечение для детей младшего, старшего возраста «Мы здоровыми растем!», спортивное развлечение на улице с родителями для детей младшего возраста «Катаемся на саночках мы с папочкой и мамочкой», зимний спортивно - игровой досуг для детей среднего дошкольного возраста «Зима – это весело!».

В дошкольном учреждении на педагогическом совете утверждена программа оздоровления детей в МБДОУ на 2020-2025 учебные годы «Радуга Здоровья». На сайте ДООУ, информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически освещаются достижения детей. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под её руководством, совместно с инструктором по

физической культуре проводятся ежедневные утренние гимнастики, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее и вечернее время.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей за 2024 учебный год

<i>Уровни</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Высокий</i>	38%	62%
<i>Средний</i>	49%	31%
<i>Низкий</i>	13%	7%

Сравнительный анализ полученных данных диагностики на начало и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей. Произошло снижение доли детей с низким уровнем на 6%, увеличилась доля детей с высоким уровнем на 22%.

С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводится учет и анализ заболеваемости детей, выявляются причины заболеваемости. Так, в конце 2022 года сравнительный анализ выявил следующие показатели:

Динамика по сохранению и укреплению здоровья детей за последние три года (кол-во случаев заболеваний на 1 ребенка)

Учебный год		
2022г.	2023г.	2024г.
1,7 случаев в год	1,8 случаев в год	1,6 случаев

Динамика количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка

Учебный год		
2022г.	2023г.	2024г.
11,3	12,7	11,1

Из таблиц видно, что показатели по заболеваемости детей в динамике имеют тенденцию к снижению.

Вывод: продолжать систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ работы с родителями

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. Работа строилась на основе возрастной дифференциации, а также с учетом запроса родителей (законных представителей). Один раз в 2 месяца, по четвергам, в учреждении организовывался консультационный день, посредством которого родители имели возможность получить консультативную помощь всех специалистов ДОО. Работа с родителями в ДОУ сконцентрирована на достижении следующей цели - повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного

включения родителей в образовательный процесс детского сада. Вовлечение семей воспитанников МБДОУ № 172 «Радуга» в образовательный процесс реализуется посредством организации совместных образовательных и социально-ориентированных проектов в т. ч. в проекте «Родительский университет Иркутской области», созданный на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета. Родительский университет на базе детского сада функционирует с 2014 года на основании Распоряжения педагогического института Иркутского государственного университета и соглашения о сотрудничестве с Педагогическим институтом ИГУ, областным Советом женщин и Департаментом образования города Иркутска. В рамках работы Родительского университета решаются задачи по объединению усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (Региональной) стратегии действий в интересах детей, в создании системы непрерывного психолого – педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, утверждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания. Встречи организуются в удобное для родителей время в соответствии с годовым планом Родительского университета ДОУ. Для проведения встреч привлекаются социальные партнеры: учителя школы, медицинские работники. На встречах присутствует от 35 до 50 родителей воспитанников ДОУ.

В 2024 году было запланировано 3 встречи. Встречи состоялись в очном формате. Первая - была проведена в феврале. Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей». Эта тема была выбрана по запросу родителей. Родителям были предложены темы для обсуждения:

- «Моя семья – мое богатство» (воспитание у ребенка любви и привязанности к семье);
- «Где родился, там и пригодился» (расширение знаний о малой родине);
- «Я другой такой страны не знаю...» (расширение знаний о родной стране, ее народностях, городах).

Подводя итоги встречи, говорили о том, что, воспитывая ребенка в семье не нужно делать яркого акцента на патриотизм, просто нужно воспитывать хорошего доброго человека, мыслящего ясно и позитивно. Читать вместе хорошие добрые книги о дружбе, любви и взаимопомощи. Обсуждать с ребенком его, свои и поступки других людей. Нужно уделить ребенку внимание, рассказать о своих взглядах на жизнь, рассказать истории о вашей семье, о подвигах нашего народа в Великой Отечественной Войне и т. д. Посещать мероприятия, которые дадут ребенку возможность гордиться своей страной. Так общаясь с ребенком, родители внесут значительный вклад в его нравственно – патриотическое воспитание.

В сентябре традиционно состоялась встреча, которая была посвящена адаптации детей в ДОУ и была адресована родителям, чьи дети поступили в дошкольное учреждение. В ходе мероприятия родителям была дана информация о возрастных особенностях детей 3 лет, возможных вариантах адаптации детей, их индивидуальных особенностях. Родители получили ответы на все интересующие их вопросы, им была предложена печатная продукция по данной теме (памятки, буклеты).

Встреча по теме «Будущий первоклассник» была организована в ноябре с привлечением учителя начальных классов школы № 31. Встреча прошла в форме «Интеллектуального кафе» – это новая форма работы - технология организации дискуссии в малых группах, в непринужденной и открытой атмосфере, в уютной обстановке привычного кафе. Родители заняли места за тремя разными столиками, согласно своим пригласительным билетам (по цвету). Меню интеллектуального кафе:

- Салат психологический «Комфорт» (сформированность психических процессов)
- Острое блюдо «Приоритет» (речевое развитие дошкольника)
- Коктейль «Калейдоскоп эмоций» (мечты, реальность, трудности, перспектива)
- Десерт обсуждений «Наполеоновские планы» (напутствие родителям выпускников)

Родители, посещая встречи, высказали желание в будущем участвовать в работе Родительского университета.

Выводы: нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Система учебно-воспитательного процесса в ДОО, его организация строится на основе ОП и АОП дошкольного образования. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно - образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и посредством социальных сетей. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в детский сад поступило 3 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. В учреждении систематически проводилась работа по сопровождению семей, чьи близкие находятся на СВО. Педагогом-психологом неоднократно были организованы встречи с семьями, нуждающимися в поддержке, а также была проведена работа с воспитанниками, чьи родители находятся на СВО. Непосредственную поддержку участникам СВО оказывали и сотрудники совместно с родителями в виде сбора гуманитарной помощи, отправки посылок с трогательными письмами и открытками детей. Волонтерское движение в ДОО под руководством воспитателей неоднократно организовывало сбор адресно.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

В соответствии с годовым планом работы детского сада были организованы мероприятия в каждой возрастной группе, в том числе с привлечением родителей. Для детей старшего возраста были приглашены инспекторы ГИБДД, пожарной безопасности, которые провели занятия по безопасности на улице и в быту. Тематические выставки детских работ, детско-родительские проекты, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности организованы воспитателями всех групп. Мероприятия межгруппового характера по обмену опытом между старшими и младшими детьми проводились 2 раза в год. На данных мероприятиях дети старшего возраста представляли собственные проекты и показывали мини-театры по безопасности. Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в план работы учреждения включили работу по историческому просвещению

воспитанников. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Воспитанники старших и подготовительных групп выезжали на экскурсии по городу Иркутску, посетили исторические памятники и значимые места. После посещения музея, дети, совместно с родителями, составили презентацию об исторических памятниках города. Также организовали выставку детских рисунков об истории города Иркутска – «История Иркутска моими глазами». Тематические собрания в апреле 2024г. во всех возрастных группах были нацелены на приобщение родителей (законных представителей) к стремлению узнать историю собственного региона.

Выполнение мероприятий Года семьи

С учетом того, что 2024 год был объявлен годом семьи, в ДОО разработали план мероприятий, направленный на пропаганду семейных ценностей и приобщение семей к традициям русского народа. Воспитателями старших групп были организованы проекты по представлению семейных традиций с привлечением родителей. Неделя презентаций позволила родителям представить свои проекты совместно с детьми, продемонстрировать собственные уникальные традиции, совместные привычки. Активно велась работа по приобщению семей к образовательному процессу в рамках мероприятий для родителей и детей спортивного и развлекательного характера. Так, для пап и мам к праздникам были запущены в соцсетях флешмобы «Мой самый лучший папа» и «Моя самая лучшая мама». Родители активно подключились к работе и в мессенджерах ДОО были представлены видеоролики и фото с описанием родителей. К празднику мам был организован конкурс, на котором мамы наших воспитанников представили свои таланты в области творчества, кулинарии, а также свою эрудицию. Мероприятие получило положительную оценку и рекомендацию стать традиционным в ДОО. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенических норм для дошкольных учреждений. Подготовка детей соответствует программным требованиям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100% - заместители заведующего, воспитатели, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

- высшее образование – 24 педагога – 62%
- среднее специальное – 15 педагогов – 38 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов – 15%,
- первая квалификационная категория – 16 педагог – 41 %,
- соответствие занимаемой должности – 17 педагогов – 44 %,

Повышение квалификации в течение 2024 года прошли 100% педагогов ДООУ

Форма повышения квалификации,	Категория работников	Кол- во	Кол-во часов	На базе, какого учреждения было организовано
----------------------------------	-------------------------	------------	-----------------	---

(курсы, семинар, другое)				повышение квалификации
НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	Воспитатель	1	36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП И ФГОС ДО	Музыкальный работник	3	108 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
МУЛЬТСТУДИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город» института»
ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА	Воспитатель	2	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	Воспитатель	2	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
НЕЙРОПОДХОД В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА	Учитель – логопед	2	36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА	Педагог – психолог	2	36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ	Воспитатель, педагог - психолог	3	36 часов	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ	Воспитатель	1	24 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	Воспитатель	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Воспитатель	2	144 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО И ФГОС ДО	Инструктор по физической культуре	1	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (ОТ 0 ДО 3-Х ЛЕТ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	Воспитатель	2	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	Воспитатель	2	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФОП ДО	Воспитатель	18	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Воспитатель	28	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	Воспитатель	2	72 часа	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»

Наличие педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю

Категория работников, прошедших профессиональную переподготовку	Кол-во часов	Наименование учреждения организовавшего профессиональную переподготовку педагогов ДОУ
Воспитатель – 1	580	Автономная некоммерческая организация «Восточно – Сибирское региональное агентство развития квалификаций»
Воспитатель - 4	250	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»
Учитель – дефектолог - 1	520	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город»
Инструктор по физической культуре - 1	250	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования

Передовые педагогические практики в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Ф.И.О. педагога	Тема педагогических практик	Уровень представления (где и когда представлены или
------------------------	------------------------------------	--

		опубликованы)
Воспитатель Коноплева С.Ф.	Представление опыта работы с элементами мастер – класса «Ранняя профориентация дошкольников использованием технологии «Детская журналистика»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2024 г.
Воспитатель Коноплева С.Ф.	Доклад с презентацией по опыту работы «Развитие диалогической речи дошкольников посредством технологии О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2024 г.
Воспитатель Марченко Л.И.	Доклад с презентацией по опыту работы «Формирование творческих способностей детей через совместную деятельность детей, педагогов и родителей»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2024 г.
Воспитатели Антипина Е.В., Марченко Л.И.	Доклад презентацией по опыту работы «Современные формы взаимодействия с родителями в воспитательно - образовательном процессе»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), апрель 2024 г.
Воспитатели Ульянова С.О., Тирская Е.А.	Представление опыта работы «Нетрадиционные формы работы родителями в ДОУ»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), апрель 2024 г.
Воспитатель Ахметшина В.О., педагог – психолог Михеева М.Ф.	Представление опыта работы «Использование инновационных методов и технологий в развитии познавательных способностей дошкольников средствами экспериментальной деятельности»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), апрель 2024 г.
Воспитатели Заборовская Л.В., Юрьева Н.Г.	Представление опыта работы «Формирование активной родительской позиции через познавательно - исследовательскую деятельность дошкольников»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), апрель 2024 г.
Педагог – психолог Михеева М.Ф.	Презентация опыта работы проекта «Лучик добра» в рамках семинара «Технология проектной деятельности в работе педагога – психолога» для педагогов – психологов дошкольных образовательных организаций г. Иркутска	Городской (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования) май, 2024г.
Музыкальный руководитель Ангел Л.А.	Представление опыта работы элементами мастер – класса «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности детей дошкольного возраста в рамках творческой лаборатории школы педагогического мастерства «Лучшие педагогические	Городской (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования) сентябрь, 2024г.

	практики» для музыкальных руководителей ДОО города Иркутска	
Воспитатели Антипина Е.В., Марченко Л.И.	Представление опыта работы «Применение нетрадиционных технологий в ДОО с целью обеспечения продуктивного взаимодействия детей и взрослых»	Международная научно – практическая конференции (Иркутский государственный университет) октябрь, 2024 г.

Информация об участии педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
Антипина Е.В.	Конкурс «Педагогическая кладовая», конкурсная работа «НОД в подготовительной группе «Домашние животные»	Международный (Международный портал для воспитателей «Буква»)	Победитель
Марченко Л.И.	Конкурс «Страну культуры построим всем миром» в номинации «Педагог Культуры» лучшему руководителю культурно-просветительского проекта в рамках Всероссийского проекта «Страну Культуры построим всем миром»	Всероссийский (Иркутское региональное отделение Международной общественной организации Лига Защиты Культуры)	Диплом II степени
Заборовская Л.В., Михеева М.Ф., Ахметшина В.О.	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей»	Всероссийский (Всероссийская общественная организация воспитатели России)	Участники
Милашевская Н.В.	Конкурс, номинация «Логопедическая разработка» работа «Буклет для родителей «Развитие речи ребенка»	Всероссийский (Всероссийский информационный портал VOSPITATEL - RU)	Победитель
Фофанова Е.Р.	Всероссийский конкурс «Радуга творчества и талантов», конкурсная работа «Девушка – загадка»	Всероссийский (Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов)	Диплом I степени
Лознева О.П.	Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам»	Всероссийский конкурс (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт	Лауреат

		практической психологии»)	
Михеева М.Ф., Заборовская Л.В.	Конкурс «Лучшая методическая разработка в STEM - образовании, в номинации «Электронный образовательный ресурс в STEM»	Региональный (ГАО ДПО Иркутской области «Институт развития образования)	Участники
Кураторы конкурса Михеева М.Ф., Ульянова С.О., Тирская Е.А.	Межмуниципальный экологический конкурс – фотовыставка «Новогоднее панно из пластиковых крышек «Байкальские ёлки»	Межмуниципальный (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Участие учреждения
Михеева М.Ф., Заборовская Л.В.	Конкурс педагогического мастерства «Урок Победы», посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Детско – родительское мероприятие)	Муниципальный (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Финалисты
Юрьева Н.Г., Заборовская Л.В., Михеева М.Ф.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Муниципальный (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Участники
Тирская Е.А., Ульянова С.О., Марченко Л.И., Михеева М.Ф.	Муниципальный профессиональный конкурс эссе для педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Если дети – наше будущее, то оно начинается сегодня»	Муниципальный (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Участники
Кочалидзе О.В.	Конкурс психолого – педагогических (авторских) разработок педагогов – психологов Иркутской области	Иркутский государственный университет	Участник

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях рассматривается как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Такой индикатор, как более 45% педагогов ДОУ представили свой опыт по проблематике современного дошкольного образования, свидетельствует об эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОУ.

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании педагогов свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия

для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В дальнейшем необходимо:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;
- мотивировать активность педагогов к участию в различных формах транслирования опыта работы.
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

1.5. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников: в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. В воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, интерактивной доской, проектором мультимедиа с экраном, позволяющий включать ИКТ в работу с детьми всех групп;
- группы оборудованы проекторами мультимедиа с экраном, позволяющими включать ИКТ в работу с детьми, интерактивными досками;
- методический кабинет оборудован компьютерами с выходом в интернет, ноутбуком, принтером с функцией ксерокса и сканера и цветным принтером;
- кабинет педагога – психолога и кабинет учителя – логопеда оснащены ноутбуками, принтером с функцией ксерокса и сканера;
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютерами с выходом в интернет, имеется принтер с функцией ксерокса и сканера.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного

планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

1.6. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 18
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего - 2
- музыкальный зал- 2
- пищеблок – 2
- прачечная – 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Вывод: Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ города Иркутска детском саду № 172 «Радуга» по итогам работы 2024 года, в соответствии с реализуемой программой ВСОКО проведена процедура комплексной оценки качества образования.

Цель: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

С целью эффективной организации комплексной оценки подготовлены локальные акты, регулирующие проведение процедуры (положение, приказы о составе мониторинговых групп), Диагностические материалы, оценочные таблицы были приведены в соответствие с ФОП ДО. Анкетирование, опрос участников образовательного процесса проводился с использованием электронных ресурсов. Оценка проводилась по следующим направлениям:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО;
- оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО;
- оценка кадровых условий реализации ОП ДОО;
- оценка материально-технического обеспечения ОП ДО;
- оценка финансового обеспечения ОП ДО.

В результате оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования выявлено соответствие требованиям ФГОС ДО.

- наличие ОП ДО, АОП ДО;
- структурные компоненты ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. По всем критериям, в совокупности, выявлено соответствие на 100%. Что выше на 9%, чем в прошлом году. Это обусловлено тем, что были внесены изменения в соответствие с ФОП.

Выводы: Оценка качества условий реализации ОП ДО соответствует требованиям ФГОС. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО основана на годовых отчётах педагогов – психологов, анкетирования педагогов и родителей. Для реализации образовательной программы дошкольного образования работа в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характера взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличия возможностей для развития игровой деятельности;
- наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).
- наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования, а также ещё по нескольким другим показателям.

Выводы: Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО оптимальна, 97,5%. Для достижения наивысших показателей необходимо повышать психолого - педагогическую компетентность воспитателей через прохождение курсовой подготовки.

Оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО проводилась на основании самооценки. Выявлено, что педагоги руководствуются следующими показателями:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам обследования степень выраженности по показателям критериев соответствует 98,6%.

Предложения: с целью достижения более высоких показателей необходимо обновить и пополнить оборудование для игр на прогулке.

Оценка кадровых условий реализации ОП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников.

Результаты оценки кадровых условий показали соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, должностного состава реализации ОП ДО, компетенций педагогических работников – 100%

Предложения: способствовать устранению вакансий путём привлечения выпускников учебных заведений и внутренних резервов. Содействовать повышению квалификации перспективных специалистов путём прохождения курсовой подготовки, стимулированию к прохождению личной аттестации, участию в профессиональных конкурсах.

Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО проводилась на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- предметно-пространственная среда.

Самооценка материально-технического обеспечения показала соответствие средства обучения и воспитания детей реализуемой программе, учебно-методическое обеспечение ОП ДО удовлетворено на 96%, материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности и нормам СанПин на 100%

Предложения: пополнить учебно-методическое обеспечение ОП ДО в соответствии ФООП ДО и современными требованиями.

Изучение степени удовлетворённости родителей, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО проводилось с помощью анкетирования показало, что в общей сложности степень удовлетворённости родителей составила 96,9%. По результатам анкетирования можно сделать выводы, что родителям и законным представителям комфортна обстановка, деловая ситуация в ДОО морально-психологический климат в ДОО. Некоторый процент неудовлетворённости и озабоченности со стороны родителей имеет место по поводу отсутствия спален, небольших помещений, смены воспитателей. Большинство родителей выразили желание принимать участие в мероприятиях спортивного, образовательного и досугового характера.

Виды деятельности	Итоговые
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)	66,8%
Игровая деятельность	63,7%
Познавательная деятельность	64%
Проектная деятельность	64%
Речевая деятельность	64%
Художественно-эстетическая деятельность	68,6%
Физкультурно-оздоровительная	65%

Выводы: комплексная оценка качества образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. По результатам оценки качества образования по разделам:

- качество содержания и процесс образовательной деятельности – 100%;
- качество условий реализации ОП ДО-100%

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	419
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/0,9 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/7,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.5.4	По коррекции речевых нарушений	30/7,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/62%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 /38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/56%
1.8.1	Высшая	6 /15%
1.8.2	Первая	16/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по внедрению в образовательном процессе федеральной образовательной программе дошкольного образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/419 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 - 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования определить на 2025-2026 учебный год следующую цель и задачи:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для самообразования педагогов, как одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путем достижения серьезных результатов, самореализации в профессии;
2. Создание условий по профилактике речевых нарушений детей в процессе организации совместной коммуникативной деятельности;
3. Продолжать работу по использованию в организованной деятельности с воспитанниками современных технологий по эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П.

Заведующий МБДОУ города Иркутска
детский сад № 172 «Радуга»



/А.Ф. Валева/